



## Forschungsleistungen des Forschungsprojektes

### „Zusammenhang zwischen Klassenheterogenität und Leistungsniveau im Lesen, Schreiben und Rechnen“

#### Publikationen:

Krammer, M., Seifert, S. & Gasteiger-Klicpera, B. (2021). The presence of students identified as having special needs as a moderating effect on their classmates' reading comprehension scores in relation to other major class composition effects. *Educational Studies*, 47/1, 1-19. <https://doi.org/10.1080/03055698.2021.1875320>

Krammer, M., Gasteiger-Klicpera, B., Holzinger, A. & Wohlhart, D. (2019). Inclusion and standards achievement: the presence of pupils identified as having special needs as a moderating effect on the national mathematics standards achievements of their classmates. *International Journal of Inclusive Education*, 25/4, 1-17. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1573938>

#### Tagungen:

Krammer, M. (2019, 02.Juli). *Klassenheterogenität, Inklusion und Leistungsentwicklung in Mathematik in der vierten Schulstufe – Über den Einfluss des Anteils von Schülerinnen und Schülern mit diagnostizierten Sonderpädagogischen Förderbedarf auf den Kompetenzerwerb in Mathematik innerhalb inklusiver Schulklassen*. Beitrag gehalten am Grazer Grundschulkongress, AUT.