



Veröffentlichungen und Qualifikationsarbeiten aus dem Forschungsprojekt: "Längsschnittanalyse mathematischer Geschlechtsdisparitäten bei 6- bis 10-jährigen Grundschulkindern" (Stand Juli 2020)

(Bisher) veröffentlichte Beiträge in Fachzeitschriften und Herausgeberwerken

Graß, K.-H., & Krammer, G. (2018). Direkte und indirekte Einflüsse der Raumvorstellung am Ende der Grundschulzeit. *Journal für Mathematikdidaktik*, 39, 43-67.

Graß, K.-H. (2018). Raum und Zahl - Zusammenhänge zwischen Raumvorstellung und Arithmetik. *Erziehung & Unterricht*, 3-4, 329-340.

Graß, K.-H., Kelz, J. & Krammer, G. (2018). Mathematische Geschlechtsdisparitäten - eine Analyse in der Schuleingangsphase. In D. Lindner, E. Stadnik, S. Gabriel & T. Krobath (Hrsg.), *Kindergärten, Schulen und Hochschulen – Aktuelle Fragen, Diskurse und Befunde zu pädagogischen Handlungsfeldern* (S. 25-42). Münster: LIT.

Graß, K.-H., Gruber, C. & Kelz, J. (2019). Zur Geschlechterrolle in mathematischen Vorläuferfähigkeiten - Eine Analyse von Geschlechtsdisparitäten im pränumerischen Bereich. In A. Holzinger, S. Kopp-Sixt, S. Luttenberger & D. Wohlhart (Hrsg.), *Fokus Grundschule Band 1 – Forschungsperspektiven und Entwicklungslinien*. (S. 121-132). Münster: Waxmann.

Graß, K.-H. (2019). Geschlechterverteilung in mathematischen Spitzen- und Risikogruppen am Ende der zweiten Schulstufe. In E. Messner, B. Karl & R. Weitlaner (Hrsg.), *110 Jahre Lehrer/innenbildung am Hasnerplatz in Graz*. (S. xx-xx). Graz-Wien: Leykam.

Sommerauer, G., Graß, K. H., Grabner, R. H., & Vogel, S. E. (2020). The semantic control network mediates the relationship between symbolic numerical order processing and arithmetic performance in children. *Neuropsychologia*, 141, 107405.

(Bisherige) Kongressbeiträge & Poster:

Kelz, J. & Graß, K.-H. (2018). *Mathematische Geschlechtsunterschiede in der Schuleingangsphase*, Vortrag gehalten auf der 52. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik und der Deutschen Mathematiker-Vereinigung (GDMV 2018), Paderborn, Deutschland, März 2018.

Kelz, J., Krammer, G. & Graß, K.-H. (2018). *Mathematik und Geschlechtsdisparitäten – Eine Analyse in der Schuleingangsphase*, Vortrag gehalten auf dem 1. Grazer Grundschulkongress, Graz, AUT, Juli 2018.



Graß, K.-H., Kelz, J., Sommerauer, G., Vogel, S., Krammer, G. & Schütty, R. (2018). *Psychologische Theorien in der Mathematikdidaktik*. Symposium beim 1. Grazer Grundschulkongress (1. GGSK). Graz, AUT, Juli 2018.

Graß, K.-H. & Krammer, G. (2019). *Zur Relevanz psychologischer Daten für die Fachdidaktik – Die Rolle der Raumvorstellung für das Rechnenlernen*, Vortrag gehalten beim ÖFEB-Kongress 2019, Linz, AUT, September 2019.

Vogel, S., Sommerauer, G., Graß, K.-H. & Grabner, R. (2019). *The neural correlates of numerical order processing and their relationship to arithmetic performance*. Vortrag gehalten auf der 18. Biennial EARLI Conference (EARLI 2019), Aachen, Deutschland, August 2019.

Kelz, J & Graß, K.-H. (2018). *Mathematical Gender Disparities – An Analysis at School Entry Level*. Poster präsentiert auf der 18. European Women in Mathematics Meeting (18. EWM Meeting), Graz, AUT, September 2018.

Vogel, S.E., Sommerauer, G., Graß, K.-H. & Grabner, R. (2019). *Brain dynamics of numerical order processing and their relationship to arithmetic performance in children*. Poster präsentiert beim Capturing Developmental Brain Dynamics, Lorentz Workshop, Leiden, Niederlande, April 2019.

Vogel, S.E., Sommerauer, G., Graß, K.-H. & Grabner, R. (2019). *The brain correlates of numerical order processing and their relationship to arithmetic performance in children: a functional MRI study*. Poster präsentiert auf der 2. Mathematical Cognition and Learning Society Conference (2nd MCLS Conference), Ottawa, Canada, Juni 2019.

(Bisherige) Abschlussarbeiten, die aus dem Projekt entstanden sind:

Warga, P. (2018). „*Mathematik ist männlich*“ – *Geschlechterdifferenzen bei der Leistungseinschätzung von Volksschulkindern*, unveröffentlichte Diplomarbeit.

Kelz, J. (2017). *Mathematik und Geschlechtsdisparitäten – Eine Analyse in der Schuleingangsphase*, unveröffentlichte Diplomarbeit.

Kelz, J. (2020). *Analyse der Beziehung Selbstkonzept und mathematischer Leistung in der Primarstufe*, unveröffentlichte Dissertation.

Straschek, L. (2018). *Der Einfluss der häuslichen Lernumgebung und des sozioökonomischen Status auf die Mathematikleistungen von Schülerinnen und Schülern*, unveröffentlichte Diplomarbeit.



Golob, M. (2017). *Differenzierte Analyse mathematischer Geschlechtsdisparitäten unter Berücksichtigung des mathematischen Selbstkonzepts und der Freude am Fach in der Schuleingangsphase*, unveröffentlichte Diplomarbeit.

Hauser, J. (2018). *Geschlechtsunterschiede in Spitzen- und Risikogruppen von Grundschulkindern in Mathematik*, unveröffentlichte Diplomarbeit.

Roschitz, S. (2019). *Mathematikangst in der Primarstufe – Und deren Zusammenhänge mit dem Selbstkonzept, der familiären Lernumgebung und der Mathematikleistung*, unveröffentlichte Diplomarbeit.

Zudem sind noch zahlreiche Bachelorarbeiten zur Thematik des Projekts verfasst worden.

Medienbeiträge:

Graß, K.-H. (2017). Interview in ORF Radio Steiermark: *Warum Buben in Mathematik besser sind*. November 2017.

Graß, K.-H. (2017). Interview in Ö3: *Mathematik: Mädchen schätzen sich schlechter ein*. November 2017.

Graß, K.-H. (2019). *Mädchen und Mathematik - Sind Mädchen zu dumm für Mathe?* Falter, Heureka 02/19.